

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
цифровизации

\_\_\_\_\_ А.В. Кубышкина

18.05. 2023 г.

**Основы российской государственности**

**рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой философии, истории и педагогики

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль - Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Часов по учебному плану 72

Брянская область 2023

Программу составил: Петренко О.А.

Рецензенты:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Составлена на основании учебных планов 2023 года набора:  
специальность 36.05.01 Ветеринария, профиль - Болезни продуктивных и непродуктивных животных  
утвержденных Учёным советом Университета от 18.05. 2023 г. года протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики

Протокол №10 от 18.05. 2023 г.

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Шустов А.Ф

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок ОПОП ВО: Б1.О.44

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс Основы российской государственности предназначен для студентов 1 курса специалист направление подготовки 36.05.01 Ветеринария Профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных. Для успешного усвоения материала курса студенты должны предварительно использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в ходе освоения таких дисциплин ОПОП ВО подготовки бакалавра философия, история. В свою очередь, Правоведение составляет необходимую основу для последующего изучения таких дисциплин, как психология делового общения, история правоведение.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Категория универсальных компетенций</b>		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК -5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Знает: - Особенности межкультурного взаимодействия; . Умеет: - Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Владеет: - Анализом особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических систем</p>
	<p>УК-5.2 Анализирует события России истории.</p>	<p>Знать: - место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания Владеть: навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикатор достижения компетенции
1.1	Что такое Россия. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
1.2	Многообразие российских регионов /Сем/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
1.3	Рефераты, доклады, эссе /Сам. р/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
1.4	Испытания и победы России /Сем/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
1.5	Герои страны, герои народа /Сем/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
2.1	Российское государство-цивилизация./Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
2.2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации./Сем/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода . Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем.	1	6	УК-5.1 УК-5.2
2.4	Рефераты, доклады, эссе /Сам. р/	1	6	УК-5.1 УК-5.2
3.1	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации./Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
3.2	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках /Сем/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
3.3	Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. /Сем/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
3.4	Рефераты, доклады, эссе /Сам. р/	1	6	УК-5.1 УК-5.2
4.1	Политическое устройство России./Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении . Уровни и ветви власти./Сем/	1	4	УК-5.1 УК-5.2

4.3	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие./Сем/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
4.4	Рефераты, доклады, эссе /Сам. р/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
5.1	Вызовы будущего и развитие страны./Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
5.2	Россия и глобальные вызовы. /Сем/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
5.3	Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России./Сем/	1	4	УК-5.1 УК-5.2
5.4	Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. /Сем/	1	2	УК-5.1 УК-5.2
5.5	Рефераты, доклады, эссе /Сам. р/	1	4	УК-5.1 УК-5.2

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

### 5.1. Контрольные вопросы и задания вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
- 10.Современные теории идентичности.
- 11.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 12.Основы конституционного строя России.
- 13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14.Традиционные духовно-нравственные ценности
- 15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16.Россия и глобальные вызовы.

- 17.Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 18.Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 19.Ценностные вызовы современного российского общества.
- 20.Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 21.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 22.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 23.Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 24.Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Приложение №1**



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	А. В. Бельков, В. М. Золотухин, М. В. Козырева, Н. В. Съедина	Правоведение : учебное пособие ISBN 978-5-00137-083-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133862">https://e.lanbook.com/book/133862</a>	Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 73 с.	
Л1.2	Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко	Правоведение : учебное пособие Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245654">https://e.lanbook.com/book/245654</a>	Ставрополь : СтГАУ 144 с.	
Л1.3	. Д. С. Казарова, Н. А. Каныгина	Правоведение: учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111979">https://e.lanbook.com/book/111979</a>	Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с.	
Л1.4	В. Н. Мамичев, А. Н. Сухорукова.	Правоведение : учебное пособие /— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171469">https://e.lanbook.com/book/171469</a>	Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 90 с	
Л1.5	Чистяков Н. М.	Теория государства и права.	М.: КноРус, 2010	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1		Административное право России	М.: Проспект, 2013	1
Л2.2		Гражданский кодекс РФ. Ч.1,2,3 и 4	М.: Омега, Л 2010	1
Л2.3		Конституция РФ.	М.: Юрайт, 2010	2
Л2.4		Трудовой кодекс РФ	М.: ГроссМедиа, 2007	100
Л2.5	Радько Т. Н.	Теория государства и права	М.: Проспект 2013	1

		Уголовное право: Часть общая. Часть особенная: учеб. для вузов	М.: Юриспруденци я, 2007	10
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год	Количество
ЛЗ. 2	Свидерский А. А.	Правоведение : метод. пособие для самостоят. работы  <a href="https://www.bgsha.com/ru/education/library/">https://www.bgsha.com/ru/education/library/</a>	Брянск :БГАУ, 2019.	100

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> тестовые задания www. Nawbook. Ву.  
 ru - библиотека юриста allpravo.ru - все о праве [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) -  
 Конституция РФ  
[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - цифровой образовательный ресурс IPRbooks.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»  
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
<http://fgosvo.ru/>  
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/> Web of Science Core Collection политематическая реферативно-  
 библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных  
<http://www.webofscience.com> Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-  
 Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>  
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>  
<http://www.shpl.ru> - библиографические сведения об исторической литературе,  
 исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные  
 произведения на историческую тематику.  
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> - тестовые задания  
<http://www.klio.webservis.ru/lec0.htm> - История России с древнейших времен до наших  
 дней <http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> - Ссылки журнала "Родина" [http://](http://www.humanities.edu.ru)  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - Портал «Гуманитарное образование». <http://www.wmcentre.net> -  
 раздел «электронные книги»: наука и образование, история.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice

9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 213

Учебные аудитории для проведения практических занятий: а1

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: а1

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: а1

Аудитория для самостоятельной работы: 201

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 200

Специальные помещения

(учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Оснащены видеотехникой (переносной и стационарный мультимедийный проектор). (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Dugon-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP Laser Jet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный Brother HL-1440, телевизор Samsung, телевизор Sanyo, карты 30 шт.).

Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду Брянского ГАУ

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
    - индивидуальные системы усиления звука
      - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
      - «ELEGANT-T» передатчик
      - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
      - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
      - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
    - групповые системы усиления звука
    - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Основы российской государственности

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль: Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Дисциплина: Основы российской государственности

Форма промежуточной аттестации: зачет

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

#### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

***УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

#### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «*Основы российской государственности*»

№	Наименование раздела	УК 5.1, 5.2		
		3.1	У1	Н.1
1		+	+	+
2	Российское государство-цивилизация	+	+	+

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	+	+	+
4	Политическое устройство России	+	+	+
5	Вызовы будущего и развитие страны	+	+	+

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине Основы российской государственности

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
- Особенности межкультурного взаимодействия;	Лекции в разделе №1-5	- Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	СР разделов №1-5	-Анализом особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических систем	семинары разделов №1-5

### **. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная-политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

#### Критерии оценки компетенций.

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность основных понятий и закономерностей
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы, формулировки

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой</li> </ul>

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;
------------	--

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

**1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:**

\*862-972 гг.

243-550 гг.

430-700 гг.

**2. Свод законов Древней Руси назывался:**

\* Русская Правда

Конституция

Судебник

**3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:**

**Ивана IV**

\*Ивана III

Александра I

**4. Первым московским князем был:**

\* Даниил Александрович

Александр Невский

Иван Калита

**5. Смутное время было вызвано:**

\*прерыванием рода Рюриковичей

приходом Ивана IV ко власти

обострением внешнеполитической ситуации

**6. Что означает категория «теократическое государство»?**

государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций

государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций

государство, в котором никакая религия не является обязательной

государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику

государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику

\*государство, которое объявляет каноническое право своим законом

**7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к**

**лицам**

с двойным гражданством

лицам без гражданства

\*гражданам страны пребывания

иностранным гражданам

беженцам

**8. В государственный аппарат входят следующие организации**



\*государственные органы  
государственные учреждения  
государственные предприятия  
управления науки и образования  
государственные корпорации

**9. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен Государственной Думой**

\*Советом Федерации  
Верховным Судом  
Конституционным Судом  
Конституционным Собранием

**11. Единство права и морали состоит в форме выражения методов обеспечения**

\*объекте регулирования  
способе установления  
способе поддержки

**12. Императивность проявляется в соглашении сторон**

\*правовом воздействии  
типологии государства и права  
иммунитетах и привилегиях  
формах государства

**13. Содержанием юридической обязанности является**

мера возможного поведения  
мера альтернативного поведения  
\*мера должного поведения  
защита своего интереса  
удовлетворение материальных и духовных благ

**14. Признание акта не действующим на территории государства является способом решения**

научного спора  
толкования права  
\*разрешения юридических коллизий  
восполнения пробелов в праве преодоления  
пробелов в праве

**15. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:**

маргинальное поведение  
конформистское поведение  
\*привычное поведение  
социально активное поведение  
алармистское поведение

**Критерии оценки тестовых заданий**

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

*Число правильных ответов*

*оц.тестир* = .....\*4 (3)

*Всего вопросов в т есте* Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест

используется как составная общей оценки за курс, как указано в примере п.3.1.